МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А. Дибиров
«4» марта 2025г.

ОТЧЕТ

о самообследовании

кафедры педагогики и технологии начального образования

Зав. кафедрой ПиТНО
_____ Ф.Р. Асадулаева
«26» февраля 2025г.

Махачкала 2025

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.Аналитическая часть

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение:** Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.
1.2.	**Кадровый состав:** Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.
1.3.	**Научно-исследовательская деятельность:** Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа студентов, аспирантов и молодых ученых.
1.4.	**Образовательная деятельность**: Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.
1.5.	**Организация учебного процесса:** Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.
1.6.	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)
1.7.	**Разработка учебно-методического обеспечения**: Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.
1.8.	**Материально-техническая база:**

	Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.
1.9.	**Востребованность выпускников:** Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

1.Аналитическая часть.

1.1. ВВЕДЕНИЕ:

Общие сведения о кафедре. Историческая справка. Место кафедры в структуре факультета и университета. Основные достижения кафедры. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

Кафедра педагогики и технологии начального образования (ранее - кафедра педагогики и психологии начального обучения) была создана на факультете начальных классов в 1978 году. Факультет начальных классов готовит кадры для системы начального образования.

За годы своего существования она дважды меняла своё название, и по сей день функционирует как одна из структурных подразделений имея статус выпускающей кафедры. В структуре факультета начальных классов кафедра занимает ведущее место, реализуя современные стратегии обучения и воспитания будущих учителей начальных классов. Как структурное подразделение педагогического университета кафедра педагогики и технологии начального образования осуществляет деятельность по учебно-методической работе, научно-исследовательской работе, воспитательной и профориентационной работе.

Основными целями и задачами кафедры ПиТНО являются:

-подготовка будущих учителей начальных классов с глубокими теоретическими и практическими знаниями;

- повышение квалификации профессорско-преподавательского состава;

- повышение качества учебно-методического обеспечения учебного процесса;

- разработка и внедрение в учебный процесс инновационных технологий обучения и осуществление связей с работодателями;

- осуществление научно-исследовательской деятельности, **в том числе и по госзаказам.**

Кафедра ПиТНО осуществляют свою деятельность на основе утвержденного плана работы. Все направления деятельности находят отражение в протоколах заседания кафедры.

Кафедра педагогики и технологии начального образования сегодня располагает таким кадровым потенциалом, который характеризуется достаточно высоким уровнем профессиональной квалификации. То есть, кафедра укомплектована специалистами, которые имеют вполне определенные заслуги в различных областях науки. Остепененность по кафедре составляет 100%.

ППС кафедры много лет работает над комплексной темой: **«Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов», определив для себя** цели и принципы инновационного развития образовательного процесса.

Учебно-вспомогательный персонал кафедры состоит из одного человека, то есть, зав. кабинетом педагогики является Шахпазова И.З. Кафедра ПиТНО находится на 2 этаже учебного корпуса № 2.

На протяжении многих лет кафедра готовит академических бакалавров на дневном и заочном отделениях и магистров очной формы обучения по лицензированным специальностям:

1. Направление подготовки – 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю – «Начальное образование»;
2. Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование», по двум профилям подготовки– «Начальное образование» и «Иностранный язык»;
3. Направление подготовки – 44.04.01 «Педагогическое образование», по профилю – «Дидактика начального образования».

Кафедра ПиТНО ежегодно работает по обновлению содержания читаемых курсов для усиления их мотивационного компонента и практической направленности обучения. Используются такие формы проведения занятий как: бинарные лекции, лекции-презентации, деловые и ролевые игры и др. В работе умело используется метод проектов.

Реализацию образовательных программ обеспечивает преподавательский состав, численностью штатных сотрудников в количестве шести человек. с большим опытом работы в системе образования. Одним из целей деятельности преподавателей кафедры является проведение научных исследований в области начального образования. Исходя из современной ситуации, весьма актуальным является и проведение кружковых занятий преподавателями кафедры:

- «Комнатное цветоводство» - руководитель - Гаджиева У.А., к.б.н., доцент;

- «Керамика и гончарное дело» - руководитель - Кандаева Н.А. к.п.н, доцент;
- Кружок ковроделия "Гобелен" - руководитель Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент и др. *Основные достижения кафедры.*

Кафедра педагогики и технологии начального образования из года в год стремится стать площадкой по обмену опытом, обсуждению актуальных проблем, связанных с введением обновленных стандартов для учителей начальных классов.

Взаимодействие с образовательными организациями постепенно приобретает характер сотрудничества. Проводимые совместные мероприятия вызывают интерес у будущих учителей начальных классов и становятся регулярными, такими как: цикл круглых столов, научных конференций, методических семинаров, мастер-классов. Активно к тому же используются возможности электронной почты.

ФГОС НОО ориентирует сегодня систему начального образования на обновление содержания и совершенствование технологии подготовки будущих учителей начальных классов. В связи с этим, каждый преподаватель кафедры стремится обучать студентов осуществлять педагогическую работу с младшими школьниками в условиях внедрения различных УМК и форм обучения, реализуемых в практике работы современных начальных образовательных организаций в период прохождения педагогической практики.

Коллектив кафедры ПиТНО также формирует способность к саморазвитию и самообразованию, готовит к инновационной профессиональной деятельности в различных типах школ, тем самым содействуя их профессиональному становлению. Являются кураторами академических групп.

Кафедра ПиТНО имеет много лет не плохие показатели в сфере научно-исследовательской деятельности по педагогическому направлению. Доценты Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А. входят в список преподавателей ДГПУ им. Р. Гамзатова с высоким рейтингом научно-исследовательской деятельности. В 2021 году, по результатам научно-исследовательской деятельности, кафедра вышла на первое место среди всех кафедр вуза, за что была награждена грамотой ректора ДГПУ им. Р. Гамзатова. В 2024 учебном году все члены кафедры ПиТНО были награждены почетными грамотами, наградами - «Отличник образования», благодарственными письмами разных уровней.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре.

Кафедра педагогики и технологии начального образования в процессе работы с будущими учителями начальных классов руководствуется такими основными документами, как: Федеральные законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Уставом ДГПУ им. Р. Гамзатова, Положением о кафедре ДГПУ им. Р. Гамзатова, нормативными и правовыми актами, инструктивными письмами Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального агентства по образованию, основными внутренними документами вуза и факультета, регламентирующими деятельность выпускающей кафедры. Как отмечено свыше, в своей учебной, научной, воспитательной работе коллектив кафедры педагогики и технологии начального образования руководствуется основными перечисленными документами. Деятельность ППС направлена на воспитание профессионально и социально компетентных выпускников начальных классов, оптимизацию условий образовательного процесса. Годовое планирование работы кафедры осуществляется в соответствии с планом работы факультета, также приведена в соответствие с номенклатурой дел документация по всем видам деятельности на кафедре; разработаны основные образовательные программы»; откорректированы образовательные программы, учебные задания для студентов, учебно-методические разработки, тестовые задания и т.д.).

Внедрены в образовательный процесс инновационные технологии:

-презентации, компьютерное тестирование, умело реализуется балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам учебного плана с целью стимулирования их работоспособности и заинтересованности в результатах учебного процесса;

-регулярно осуществляется анкетирование студентов с целью выявления требований потребителей и оценки эффективности мероприятий по оптимизации реализуемых на кафедре процессов.

1.2. Кадровый состав:

Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса. Кадровый состав. Возрастной и квалификационный состав НПР. Организация повышения квалификации НПР. Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе. Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры.

Основной задачей кафедры ПиТНО является обеспечение роста численности преподавателей высшей научной квалификации, количества научных и учебно-методических публикаций.

Кафедра педагогики и технологии начального образования, являясь подразделением факультета начальных классов, систематически работает над совершенствованием подготовки будущих учителей начальных классов. Статус выпускающей кафедры, дает основание осуществлять профессиональную подготовку будущих учителей начальных классов, целью которой является личностно-профессиональное развитие.

В структуре факультета занимает ведущее место как кафедра, которая располагает хорошим кадровым потенциалом. На кафедре работают квалифицированные преподаватели, которые имеют склонность к учебно-методической, научно-исследовательской деятельности и педагогические способности.

То есть, ППС кафедры характеризуется высоким уровнем профессиональной квалификации и соответствует предъявляемым требованиям и характеру выполняемых задач. Кафедра ПиТНО поддерживает тесные связи со специалистами профильных организаций.

В 2024-2025 учебном году численный состав кафедры представлен 6 преподавателями. Все шесть преподавателей являются доцентами.

Годовая нагрузка преподавателей составляет 850 часов, то есть на основании расчета штатов распределяется учебная нагрузка между преподавателями. При этом учебная нагрузка преподавателей кафедры соответствует их квалификации. Кафедрой, с 2014 года заведует кандидат педагогических наук, доцент Асадулаева Фатима Рамазановна. Средний возраст НПР: 57 лет.

Список членов кафедры ПиТНО

№ п/п	**ФИО**	**Ученая степень, звание, участие в государственных академиях**	**Возраст НПР, год рождения**	**Область науки, по которой присуждена ученая степень.**
1.	Рамазанова Э.А.	к.п.н., доцент, декан факультета начальных классов.	23.07.1964	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
2.	Асадулаева Ф.Р.	к.п.н., доцент, зав. каф. педагогики и технологии начального образования.	15.11.1954	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.

3.	Абдулатипова Э.А	к.п.н., доцент, факультетский руководитель педагогических практик.	30.12.1970	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования
4.	Алибекова З.Н.	.к.п.н., доцент	16.06.1974	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования
5.	Кандаева Н.А.	к.п.н., доцент	16.02.1976	13.00.01.Общая педагогика, история педагогики и образования.
6.	Гаджиева У.А.	к. биол. наук., доцент.	18.08.1965	03.02.10 Гидробиология

Организация повышения квалификации НПР. Сегодня, новая стратегия повышения квалификации преподавателей обеспечивает их готовность к деятельности в современных условиях, освоение передового опыты и результатов современных исследований, способствует развитию связей в профессиональной среде, позволяет найти новых партнеров для совместной образовательной, исследовательской, проектной и воспитательной деятельности.

Систематически в соответствии графика все преподаватели кафедры охвачены разнообразными формами повышения квалификации и переподготовки. Для повышения квалификации преподавателей используются, прежде всего, самостоятельная работа над собой, посещение и анализ занятий опытных преподавателей, переподготовка, курсы повышения. ППС работает над повышением своего педагогического мастерства.

Изучение дисциплин кафедры ПиТНО основано на практико - ориентированном междисциплинарном подходе к изучаемым наукам. Преподаватели кафедры ПиТНО постоянно работают над совершенствованием методов и форм обучения, используемых в образовательном процессе ФНК. Учитывая изменение требований к процессу профессиональной подготовки специалистов в области образования, активное внедрение ИКТ-технологий и новых образовательных технологий,

сложилась следующая картина системы повышения квалификации преподавателей кафедры ПиТНО (курсы повышения квалификации). То есть, преподаватели ежегодно проходят курсы повышения по разным программам.

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников в 2024-2025 учебном году

Показатель	**Значение показателя**	**Единица измерения**
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	3	единицы
в том числе:		
в ДГПУ	1	единицы
в организациях, расположенных на территории РФ	2	единицы
в организациях, расположенных в странах СНГ		
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		
в иных организациях		
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки	-	-
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ	-	-
в организациях, расположенных в странах СНГ		
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		

Основные показатели деятельности кафедры за 2024 год

Данные о кадровом составе

Показатель	**Единица измерения**	**Значение показателя**
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	6
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	6
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	100
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора	-	-

наук,		
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	-
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени – до 30 лет, кандидаты наук – до 35 лет, доктора наук – до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	-	-
Средний возраст НПР	лет	57
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок		
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	6
в том числе:		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	6
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	-	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

ППС кафедры все свои усилия направляет на формирование специальных профессиональных компетенций в соответствии с действующим стандартом, где развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий составляет цель и основной результат образования.

Членами кафедры ПиТНО ежегодно выпускаются монографии, учебно-методические и учебные пособия адресно направленные на изучаемые дисциплины, которые оказывают существенную помощь студентам в учебном процессе и при прохождении разных видов педагогической практики. Члены кафедры являются инициаторами разных методических инноваций. Результаты успеваемости, свидетельствуют о том, что абсолютное большинство студентов, в целом не плохо овладевают знаниями по предметам кафедры. Кафедра ПиТНО имеет много лет хорошие показатели в области научно-исследовательской и воспитательной работы.

Доценты Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А. входят в список преподавателей ДГПУ им. Р. Гамзатова с высоким рейтингом научно-исследовательской деятельности.

Доценты Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А. принимали участие в 9 Международном конкурсе научных, методических, творческих работ «Родина: Патриотизм, гражданственность, традиционализм» и заняли 1 место получив диплом 1 степени в г. Кирове в 2024- 2025 учебном году. Получили также дипломы первой, второй и третей степени студенты и магистранты под руководством научных руководителей Асадулаевой Ф.Р и Гаджиевой, У.А. в том же конкурсе в г. Кирове.

Ряд преподавателей (Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А., Алибекова З.Н.) входят в рейтинг лучших показателей по публикационной активности ученых ДГПУ (по индексу Хирша, количеству статей, количеству цитирований, зарегистрированных в системе Science Index Российского индекса научного цитирования):

- рейтинг публикационной активности ученых ДГПУ (по индексу Хирша), зарегистрированных в системе Science Index Российского индекса научного цитирования по гуманитарным и общественным наукам (Асадулаева Ф.Р.);
- рейтинг публикационной активности ученых ДГПУ (по количеству статей), зарегистрированных в системе Science Index Российского индекса научного цитирования по гуманитарным и общественным наукам (Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А.);
- рейтинг публикационной активности ученых ДГПУ (по количеству цитирований), зарегистрированных в системе Science Index Российского индекса научного цитирования по гуманитарным и общественным наукам (Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н.).

В 2024 учебном году все члены кафедры ПиТНО были награждены почетными грамотами и наградами «Отличник образования», благодарственными письмами разных уровней.

1.3. Научно-исследовательская деятельность:

Научно-исследовательский сектор кафедры. Объемы НИОКР. Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР. Подготовка научно-педагогических и научных кадров. Научно-исследовательская работа

Научно-исследовательская работа преподавателей и студентов занимает в учебно-воспитательном процессе кафедры значительное место.

На кафедре педагогики и технологии начального образования ежегодно осуществляется научно - исследовательская деятельность по следующим направлениям:

-подготовка и проведение научно-практических конференций разных уровней;

-тематические конкурсы, круглые столы, методические семинары;

-руководство ВКР, магистерскими диссертациями и курсовыми работами;

-публикации разных видов монографий, научных статей в различных изданиях;

-участие в конкурсе студенческих работ;

-подготовка магистров;

-рецензирование ВКР, магистерских и кандидатских диссертаций и др.

Порядок организации и проведения научной работы на кафедре регламентируется документами ДГПУ им. Р. Гамзатова (Годовой план научно-исследовательской работы в ДГПУ им. Р. Гамзатова, план НИР кафедры, Положение о выпускных квалификационных работах ДГПУ, годовые отчеты НИР преподавателей и кафедры и др.). Каждый член кафедры планирует на учебный год план своей НИР, о выполнении которого докладывает на заседании кафедры.

Кафедра ПиТНО много лет работает над комплексной темой, которая пронизывает интересы в основном всех преподавателей: «**Проблема развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов»**, в рамках которой выполняются научные исследования. Периодически обсуждаются на заседаниях кафедры вопросы выполнения ППС запланированной научно-исследовательской деятельности.

Ежегодно на кафедре проводятся следующие научно-практические конференции разных уровней (международные, всероссийские и региональные), издаются монографии. В текущем учебном году были проведены следующие конференции:

1.Международная научно-практическая конференция: «Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии»;

2.Региональная студенческая научно-практическая конференция: «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики»;

3. Международная научно-практическая конференция: «Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы».

Опубликованы кафедрой коллективные научные монографии:

1.Проблемы и тенденции развития начального школьного образования;

2.Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании.

Члены кафедры также принимали в отчетном году активное участие в международной, региональной научно-практических конференциях, проводимых на факультете: «Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика», «Начальное образование: вчера, сегодня, завтра»; «Русский язык в полилингвальной среде».

Преподаватели кафедры ПиТНО участвуют из года в год в рецензировании магистерских работ, учебных и учебно-методических пособий.

Ежегодно кафедра ПиТНО также осуществляет хоздоговорные работы, связанные с повышением квалификации, переподготовкой, финансированием издательских работ и т.п. (научно-образовательной деятельностью). В 2024 – 2025 учебном году члены кафедры на основании заключенного договора факультетом по проведению курсов повышения и переподготовки слушателей по Дополнительному образованию было осуществлено внебюджетное финансирование в объеме 139 тысяч рублей под руководством доцента Рамазановой Э.А.

На заседаниях кафедры рассматривались отчеты и планы научно-исследовательской работы кафедры, осуществлялся анализ степени их реализации. Вопросы НИР были включены в индивидуальные планы преподавателей. Так, например, каждый преподаватель кафедры ПиТНО отражал в нем свое участие в научных конференциях, исследовательских проектах, работу над научными публикациями и т.д. Высокая квалификация профессорско-преподавательского состава подтверждается достаточно активной научно-исследовательской деятельностью.

Преподаватели кафедры педагогики и технологии начального образования, в отчетный период, продолжили работу по публикации научных статей, учебно-методических и учебных пособий, монографий и обновлению основных образовательных программ, которые отвечают базовым требованиям к содержанию.

Публикационная активность НИР за отчетный период (2024-2025) следующая:

1. Статьи, включенные в Перечень, рецензируемых ВАК РФ. -7
2. Сборники научных трудов разных уровней -3.
3. Коллективные монографии - 4

4 Учебно и учебно-методические пособия объемом свыше четырех печатных листов - 4.

5.Научных статей, включенных в российский индекс научного цитирования (РИНЦ) – 104. (97ст.разных уровней + 7 статей ВАК)

Проведены круглые столы и конкурсы:

1.Круглый стол «Профессиональная подготовка педагогов начального образования: приоритетные направления и задачи».
2.Круглый стол «Инновации в начальном образовании».
3.Круглый стол «Первые шаги в науку. Как написать научную статью?» со студентами первого и второго курсов.
4.Круглый стол «Профессия учителя: вчера и сегодня».
5.Конкурс на лучшую научную статью: «Путь в науку» и др.

Учебные и учебно-методические пособия: (4)

1.Алибекова З.Н., Умалатова З.М. «Методика организации внеурочной деятельности младших школьников". - Махачкала,2024
2.Умалатова З.М., Алибекова З.Н. «Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне». - Махачкала 2024
3.Гаджиева У.А. "Основы естествознания". – Махачкала, 2024
4.Абдулатипова Э.А., Чупанов А.Х., Спирин С.А. Педагогические технологии, теории и методики воспитания. – Махачкала, 2024 (Учебное пособие).

Монографии: (4)

1.Коллективная монография. Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А., Алибекова З.Н., Гаджиева У.А., Кандаева Н..А Проблемы и тенденции развития начального школьного образования. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.
2. Коллективная монография. Абдулатипова Э.А., Чупанов А.Х., Спирин С.А. Педагогика, - наука и образование. Теоретико-методологические подходы. Москва, Издательский центр РГСУ.
3.Коллективная монография. Абдулатипова Э.А., Асадулаева Ф.Р., Гаджиева У.А., Кандаева Н.А., Алибекова З.Н., Рамазанова Э.А. Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании. Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.
4. Коллективная монография. Рамазанова Э.А., Гасанова С.Х., Хасбулатова Х.М., Сантуева Э.З., Асадулаева Ф.Р. "Факультет начальных классов вчера, сегодня, завтра: от истока в будущее". Махачкала, ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Статьи, которые включены в Перечень, рецензируемых ВАК РФ. (7)

1.Рамазанова Э.А. Реализация игровых технологий при обучении мл. школьников в дистанционном формате//Мир наук, культуры, образования // № 3(105) ISSN Научная статья в российском издании. Москва, Гуманитарный издательский центр. ФОБОС, 2024 Статья ВАК К1
2.Рамазанова Э.А. Активизация познавательного интереса мл. школьников. Средствами проектной деятельности. //Мир наук, культуры, образования //.

№ 2(106) ISSN-1991-5497 Научная статья в российском издании. - Горно-Алтайск,2024 Статья ВАК К1

3. Рамазанова Э.А. Подготовка студентов педагогических специальностей к организации театральной деятельности школьников. //Проблемы современного педагогического образования. //83(3) ISSN 2311-1305Научная статья в российском издании. -Горно-Алтайск, 2024 Статья ВАК К2

4. Абдулатипова Э.А., Газиева М.З., Булуева Ш.И. Особенности реализации проблемного обучения в условиях начального общего образования. //Проблемы современного педагогического образования. //85(4) ISSN 23111305 Научная статья в российском издании. Ялта,2024. Статья ВАК К2.

5.Гаджиева У.А., Рашкуева З.И. Особенности использования проектной деятельности мл. школьников как средства их экологического воспитания. //Мир науки, культуры, образования. №6 (109) ISSN 1981 5497 Научная статья в российском издании. - Горно-Алтайск, 2024 Статья ВАК К1.

6.Гаджиева У.А., Луганова С.Г. Специфика экологического воспитания школьников в образовательном организации. //Проблемы современного педагогического образования. //85(3) ISSN 23111305 Научная статья в российском издании. Ялта, 2024.

7.Юсупова Р.Я., Алибекова З.Н., Сорокопуд И.В. Готовность к профессиональной деятельности как интегративное личностное образование. //Проблемы современного педагогического образования. //85(4) ISSN 2311 1305. Научная статья в российском издании. - Ялта 2024.Статья ВАК К2.

Сбор. труд. межд. конференции: «Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы», Махачкала, 2024 –

1.Абдулатипова Э.А., Нуржанова С.А. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание будущих учителей нач. классов. Махачкала, 2024

2.Абдулатипова Э.А. Патриотическое воспитание детей и молодежи. Махачкала, 2024

3.Алибекова З.Н., Жартыбаева Ж. Педагогические проблемы организации самостоятельной работы мл. школьника в процессе обучения. Махачкала, 2024

4. Алибекова З.Н.Формирование грамматической компетенции на занятиях "практическая грамматика английского языка" в вузе. Махачкала, 2024

5.Асадулаева Ф.Р., Жиров А.Ю. Языковые процессы и место родных языков в этнокультурном образовании мл. школьников в начальных классах полиэтнической среды. Махачкала, 2024

6.Асадулаева Ф.Р. Коммуникативная компетентность как компонент педагогического профессионализма. Махачкала, 2024

7.Асадулаева Ф.Р., Гаджинская Р.А. Сотруднические взаимопосещения с детьми в процессе обучения. Махачкала, 2024.
8. Гаджиева У.А., Солтанбаева Д.Д. Загадки как средство экологического воспитания. Махачкала, 2024
9.Гаджиева У.А., Рашкуева З.И. Формирование целостного эстетического представления об окружающем мире нам уроках чтения. Махачкала, 2024
10.Гаджиева У.А.Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Махачкала, 2024
11.Кандаева Н.А., Маидова Э.М. Воститательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка мл. школьного возраста. Махачкала, 2024
12.Кандаева Н.А. Педагогические условия развития воображения у мл. школьников на уроках ИЗО. Махачкала, 2024
13.Луганова С.Г., Рамазанова Э.А. Степень развития произвольного внимания в зависимости от темперамента у учащихся начальных классов. Махачкала, 2024
14.Рамазанова Э.А. Преемственность дошкольного и начального общего образования как возможность формирования единого образовательного пространства. Махачкала, 2024
15.Умалатова З.М., Алибекова З.Н. Педагогическая поддержка ребенка в свободном воспитании. Махачкала, 2024
Сбор. труд. межд. конференции: «Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии.», Махачкала, 2024
16.Абдулатипова Э.А. Социальное партнерство семьи и школы в воспитании мл. школьников средствами проектной деятельности. Махачкала, 2024
17.Абдулатипова Э.А., Нуржанова С.А Функциональная грамотность будущих учителей и планируемые результаты начального образования. Махачкала, 2024
18.Абдулатипова Э.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий у мл. школьников в процессе обучения чтению. Махачкала, 2024
19.Алибекова З.Н., Жартыбаева Ж. Использование игровой и досуговой деятельности в воспитании учащихся. Махачкала, 2024
20.Алибекова З.Н. Групповая форма деятельности учащихся в процессе обучения мл. школьников. Махачкала, 2024
21.Алибекова З.Н. Социализация детей и использование воспитательного потенциала семьи в работе учителя. Махачкала, 2024

22.Асадулаева Ф.Р., Абдуллаев Д. Подходы к решению особенностей и проблем в сельских малокомплектных школах в условиях обновленного стандарта. Махачкала, 2024

23.Асадулаева Ф.Р. Система воспитания патриотизма у учащихся начальных классов на этнотрадициях. Махачкала, 2024

24.Асадулаева Ф.Р. Необходимость развития нравственности средствами игровой деятельности в условиях начальной школы Махачкала, 2024

25.Гаджиева У.А.Актуальность формирования экоцентрического сознания у современных детей. Махачкала, 2024

26.Гаджиева У.А.Мотивационная деятельность детей для формирования экологической культуры. Махачкала, 2024

27.Гаджиева У.А.Формирование экологической грамотности интерактивными методами на уроках окружающего мира. Махачкала, 2024.

28.Кандаева Н.А., Маилова Э.М. Развитие у младших школьников творческих способностей в системе дополнительного образования. Махачкала, 2024

29.Кандаева Н.А. Педагогические условия развития воображения у младших школьников на уроках ИЗО. Махачкала, 2024

30.Кандаева Н.А. Специфика развития творческого мышления мл. школьников. Махачкала, 2024

31.Рамазанова Э.А. Потребность в знании - как условие жизнедеятельности человека. Махачкала, 2024

32.Рамазанова Э.А. Свойства внимания и его организованность-факторы успешности обучения в младшем школьном возрасте. Махачкала, 2024

Сбор. труд. межд. конференции: Психология и педагогика XX1в.: теория, практика и перспективы материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"// Научная статья в российском издании. - Чебоксары, 2024 и др.

33.Абдулатипова Э.А. Вопросы подготовки студентов педагогических вузов к работе в школе с детьми, имеющими девиации в поведении. //Психология и педагогика XX1в.: теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"//. Научная статья в российском издании. - Чебоксары, 2024

34.Абдулатипова Э.А. Формирование проектных умений у младших школьников средствами проектной деятельности. //Психология и педагогика XX1 в.: теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"//. Научная статья в российском издании. Чебоксары, 2024

35.Абдулатипова Э.А. К вопросу о развитии отечественной системы непрерывного инклюзивного образования. //Психология и педагогика XX1 в.: теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"//. Научная статья в российском издании. Чебоксары,2024
36.Абдулатипова Э.А. Решение уникальных проблем целевых потребителей образовательных услуг через систему непрерывного образования. //Психология и педагогика XX1в.: теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"//Научная статья в российском издании. -Чебоксары, 2024
37.Абдулатипова Э.А. Духовно-нравственное воспитание как приоритетное направление в современном образовании. //Психология и педагогика XX1 в.: Теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"// Научная статья в российском издании Чебоксары 2024
38.Абдулатипова Э.А. Теоретические аспекты подготовки будущего педагога к самостоятельной работе. //Психология и педагогика XX1 в.: Теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"//Научная статья в российском издании Чебоксары 2024
39.Абдулатипова Э.А. Производственная практика и ее роль в подготовке будущего учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одаренных старшеклассников. //Психология и педагогика XX1 в. теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"// Научная статья в российском издании Чебоксары 2024
40.Абдулатипова Э.А. О профессиональном ими теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"//. Научная статья в российском издании. Чебоксары,2024
41.Абдулатипова Э.А. Научно-педагогическая практика с использованием информационных технологий как вид педагогической деятельности. //Психология и педагогика XX1 в.: теория, практика и перспективы. материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"//Научная статья в российском издании. Чебоксары,2024
42.Абдулатипова Э.А. Возможности использования системы дистанционного обучения Moodle в работе преподавателя педагогического университета. //Психология и педагогика XX1 в.: теория, практика и перспективы. Материалы 12 МНПК. Центр научного сотрудничества

"Интерактив плюс"// Научная статья в российском издании. Чебоксары, 2024
43.Абдулатипова Э.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. Современные концепции развития образования: Проблемы, реалии и перспективы. //Сборник материалов 1НПК (с международным участием). Махачкала 2024
44.Абдулатипова Э.А. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста Современные концепции развития образования: Проблемы, реалии и перспективы. //Сборник материалов 1НПК (с международным участием), Махачкала,2024
45.Кандаева Н.А. Уроки технологии как средство и условие формирования и развития творческого мышления детей мл. школьного возраста. Современные концепции развития образования: Проблемы, реалии и перспективы. //Сборник материалов 1НПК (с международным участием. Научная статья в российском издании. - Дербент,2024.
46.Рамазанова Э.А. Приобщение мл. школьников к национальным, региональным и этнокультурным особенностям родного языка на уроках ИЗО. Материалы Научной сессии (С. Стальский) Махачкала 2024
47.Кандаева Н.А. Особенности развития творческой активности младших школьников на уроках технологии. Материалы Научной сессии. (С. Стальский). - Махачкала 2024
48.Асадулаева Ф.Р., Алибекова З.Н. Критерии и способы оптимальности обучения учащихся средствами национального языка. //Материалы МНПК "ГОМЕР XX века". – Махачкала, 2024
49.Рамазанова Э.А. Духовно-нравственное воспитание как основная задача художественной литературы. //Материалы МНПК "ГОМЕР XX века" Махачкала 2024
50.Алиева С.А., Алибекова З.Н. Возможности внеурочной деятельности в развитии исследовательских умений у мл. школьников. Махачкала 2024
51.Хадулаева К.М., Асадулаева Ф.Р. Роль воспитательного потенциала этнотрадиций Северного Кавказа. - Махачкала, 2024
52.Хадулаева К.М., Асадулаева Ф.Р. Традиции народов Кавказа-неотъемлемый элемент этнического сознания. //Мат. РНПК студентов, магистрантов и аспирантов. Начальное образование: вчера, сегодня, завтра. - Махачкала 2024
53.Асадулаева Ф.Р. Дидактические принципы как основа системно-деятельностного подхода в процессе обучения. //Материалы 3 МНПК "Актуальные вопросы современной науки и образования". -Махачкала2024

54.Рамазанова Э.А., Гаджинская Р.А. Формирование положительной мотивации учения младших школьников в образовательно-воспитательном процессе. //Материалы 3 МНПК "Актуальные вопросы современной науки и образования". – Махачкала, 2024
55.Кандаева Н.А. Уроки технологии как средство и условие формирования и развития творческого мышления детей мл. школьного возраста. Махачкала, 2024
56.Гаджиева У.А. Формирование экологического мировоззрения у школьников. //Биоразнообразие и рациональное использование природных ресурсов. 12 Межд. научная конференция. – Махачкала, 2024
57.Гаджиева У.А.Развитие УУД на уроках "Окружающего мира" в начальной школе. // Современное состояние и актуальные проблемы естественно-научного образования Махачкала,2024
58.Гаджиева У.А.Эколого-функциональные особенности семейства корофииды. //Современное состояние и актуальные проблемы естественно-научного образования. Махачкала, 2024
Сбор. труд. межд. конференции: «Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы.», Махачкала, 2024
59.Асадулаева Ф.Р. Формирование социально-этнических норм поведения мл. школьников на основе духовных ценностей этноса. //Сб. материалов МНПК "Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика "- Махачкала, 2024
60.Асадулаева Ф.Р., Экба Я.А. Особенности воздействия народных традиций на нравственную и духовную сферу личности. Махачкала,2024
61.Асадулаева Ф.Р, Гаджинская Р.А. Традиция-отражение мировоззрения общества и определенного явления общественной жизни. Махачкала 2024
62.Алибекова З.Н. Сущность и содержание социальной компетентности мл. школьника. – Махачкала,2024
63.Алибекова З.Н., Жартыбаева Ж. Педагогические условия развития самостоятельности мл. школьников. – Махачкала,2024
64Алибекова З.Н.Принципы формирования коммуникативных универсальных действий мл. школьников во внеурочной деятельности, Махачкала,2024
65.Гаджиева У.А.Современные средства обучения на уроках окружающего мира. – Махачкала,2024
66.Гаджиева У.А.Развитие естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира. Махачкала, 2024
67.Гаджиева У.А.Формирование экологической грамотности мл. школьников при проблемном обучении. - Махачкала 2024

68.Нуржанова С.А. Захидул А. Патриотическое воспитание детей и молодежи. Махачкала 2024
69.Жатырбаева Ж Педагогические проблемы организации самостоятельной работы мл. школьника в процессе обучения. Махачкала, 2024
70.Жиров А.Ю. Языковые процессы и место родных языков в этнокультурном образовании мл. школьников в начальных классах полиэтнической среды. Махачкала, 2024
71.Гаджинская Р.А. Сотруднические взаимопосещения с детьми в процессе обучения. Махачкала, 2024
72.Солтанбаева Д.Д. Загадки как средство экологического воспитания. Махачкала, 2024
73.Бакиева М.С. Загадки как средство экологического воспитания. Махачкала, 2024
74.Маилова З.М. Воститательный потенциал семьи школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка мл. школьного возраста. с соавторами-работниками университета Махачкала, 2024
Сбор. труд. межд. конференции: «Совершенствование профессиональных умений и навыков в условиях педагогической практики». Махачкала, 2024
75.Абакарова П.Г. Специфические трудности в процессе изучения родного языка в школах совместного обучения. Махачкала, 2024
76.Бутаева Ю.Ю. Универсальные учебные действия на уроках "Окружающего мира" в начальной школе. Махачкала, 2024
77.Валиева Д.М. Использование проектной деятельности в формировании универсальных учебных познавательных действий мл. школьников Махачкала, 2024
78.Гамазтова М.И. Содержание работы по развитию творческих способностей у детей мл. школьного возраста в художественной деятельности Махачкала, 2024
79.Дибиргаджиева Х.А. Анализ и результаты работы по применению элементов проектной методики в процессе работы с младшими школьниками Махачкала, 2024
80.Магомедова З.З. Использование информационных технологий при изучении окружающего мира Махачкала, 2024
81.Магомедова Ш.Ш. Преемственность дошкольного и начального образования Махачкала, 2024
82.Махмудова С.М. Креативность и условия для ее развития у дошкольников в семье. Махачкала, 2024

83.Муталимова И.А. Особенности использования дифференцированного подхода в начальной школе с соавторами-работниками университета
84.Ниматулаева Х. Развитие познавательной активности в процессе обучения младших школьников Махачкала, 2024
85.Салманова С.О. Экологический кружок-основная форма внеурочного экологического образования младших школьников. Махачкала, 2024
86.Шимагомедова Х.Г. Влияние нравственных ценностей в воспитании учащихся младшего школьного возраста. Махачкала, 2024
87.Гаджинская Р.А. Традиция-отражение мировоззрения общества и определенного явления общественной жизни. Махачкала, 2024
88.Жатырбаева Ж. Педагогические условия развития самостоятельности младших школьников. Махачкала, 2024
89.Нуржанова С.А. Функциональная грамотность будущих учителей и планируемые результаты начального образования. Махачкала, 2024
91.Жатырбаева Ж Использование игровой и досуговой деятельности в воспитании учащихся. Махачкала, 2024
92.Маилова З.М. Развитие у младших школьников творческих способностей в системе дополнительного образования. Махачкала, 2024

Сбор. труд. межд. конференции: «Русский язык в полилигвальной среде», Махачкала, 2024

93.Алиева С.А. Алибекова З.Н. Пути и средства формирования самостоятельности у мл. школьников. //Русский язык в полилигвальной среде. Мат.9 МСНПК, посв.50-лет ФНК Научная статья в российском издании. Махачкала, 2024
94.Алиева С.И. Возможности внеурочной деятельности в развитии исследовательских умений у мл. школьников. //Русский язык в полилигвальной среде. Мат.9 МСНПК, посв.50-лет ФНК Научная статья в российском издании. Махачкала, 2024
95.Магомедова М.М., Асадулаева Ф.Р. Потребность в общении ученика - одно из важнейших условий его развития. //Русский язык в полилигвальной среде.Мат.9 МСНПК, посв.50-лет. ФНК Научная статья в российском издании Махачкала 2024
96.Шимагомедова Х.Г., Асадулаева Ф.Р. Организация игровой деятельности-задача социально-педагогической поддержки личности мл. школьника. //Русский язык в полилигвальной среде.Мат.9 МСНПК, посв.50-летию ФНК Махачкала 2024
97.Магомедова М.М., Асадулаева Ф.Р. Стимулирование и мотивация ученика к учебной деятельности-основная задача учителя. //Русский язык в полилигвальной среде. Мат.9 МСНПК, посв.50-лет. ФНК Махачкала 2024

Статьи в изданиях ВАК

98.Рамазанова Э.А. Реализация игровых технологий при обучении мл. школьников в дистанционном формате//Мир наук, культуры, образования // № 3(105) ISSN Научная статья в российском издании. Москва, Гуманитарный издательский центр. ФОБОС, 2024 Статья ВАК К1

99.Рамазанова Э.А. Активизация познавательного интереса мл. школьников. Средствами проектной деятельности. //Мир наук, культуры, образования //. № 2(106) ISSN-1991-5497 Научная статья в российском издании. - Горно-Алтайск,2024 Статья ВАК К1

100. Рамазанова Э.А. Подготовка студентов педагогических специальностей к организации театральной деятельности школьников. //Проблемы современного педагогического образования. //83(3) ISSN 2311-1305Научная статья в российском издании. - Горно-Алтайск, 2024 Статья ВАК К2

101.Абдулатипова Э.А., Газиева М.З., Булуева Ш.И. Особенности реализации проблемного обучения в условиях начального общего образования. //Проблемы современного педагогического образования. //85(4) ISSN 23111305 Научная статья в российском издании. Ялта,2024. Статья ВАК К2.

102.Гаджиева У.А., Рашкуева З.И. Особенности использования проектной деятельности мл. школьников как средства их экологического воспитания. //Мир науки, культуры, образования. №6 (109) ISSN 1981 5497 Научная статья в российском издании. - Горно-Алтайск, 2024 Статья ВАК К1.

103.Гаджиева У.А., Луганова С.Г. Специфика экологического воспитания школьников в образовательном организации. //Проблемы современного педагогического образования. //85(3) ISSN 23111305 Научная статья в российском издании. Ялта, 2024.

104.Юсупова Р.Я., Алибекова З.Н., Сорокопуд И.В. Готовность к профессиональной деятельности как интегративное личностное образование. //Проблемы современного педагогического образования. //85(4) ISSN 2311 1305. Научная статья в российском издании. - Ялта 2024.Статья ВАК К2.

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров.

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения

Численность аспирантов			
Численность докторантов			
Численность соискателей			
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),			
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук			
имеющих ученую степень кандидата наук			
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры			
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,			
в том числе:			
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры			
за пределами установленного срока			
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года			

Данные о научно-исследовательской деятельности за 2024 год

Показатель	**Единица измерения**	**Значение показателя**
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	
Количество публикаций в Web of Science	единиц	-
Количество публикаций в Scopus	единиц	-
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	104
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	2
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее – НИОКР	тыс. руб.	139
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей).	%	
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки).	тыс. руб.	

Количество лицензионных соглашений	единиц	4 направлений
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	-
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	-
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	-

Данные о научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры за 5 лет

1.Рамазанова Э.А.

Число публикаций на Elibrary –106

Число цитирований из публикаций на Elibrary –65

ХИРША – 3

2. Асадулаева Ф.Р.

Число публикаций на Elibrary – 195

Число цитирований из публикаций на Elibrary – 639

Число публикаций, входящих в ядро РИНЦ - (Scopus) – 1

Число публикаций в РИНЦ - 83

Количество публикаций в Scopus -3

ХИРША – 10

3.Абдулатипова Э.А.

Число публикаций на Elibrary – 81

Число цитирований из публикаций на Elibrary – 105

ХИРША – 5

4.Алибекова З.Н.

Число публикаций на Elibrary – 103

Число цитирований из публикаций на Elibrary – 228

ХИРША – 7

5.Кандаева Н.А.

Число публикаций на Elibrary – 64

Число цитирований из публикаций на Elibrary – 66

ХИРША – 3

6.Гаджиева У.А.

Число публикаций на Elibrary – 68

Число цитирований из публикаций на Elibrary – 55

Количество публикаций в Scopus -1

ХИРША – 3

Кафедра педагогики и технологии начального образования по рейтингу научных достижений несколько лет подряд имеет не плохие показатели. Ежегодно кафедре и членам кафедры объявляются и вручаются благодарности и почетные грамоты ректора ДГПУ им. Р. Гамзатова за высокие показатели по научно-исследовательской работе.

Научное направление									
Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов за 2024 год									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Коли ч-во моног рафи й штатн ых НПР	Кол-во стат ей штат ных НПР	Коли честв о патен тов.
	аспир антам и	докто ранта ми	в аспира нтуре	в доктор антуре	канди дат наук	доктор наук			
Рамазанова Э.А., к.п.н., доцент. Декан факультета.	-		-				2	16	-
Асадулаев аФ.Р. к.п.н., доцент. Зав. кафедрой.							2	21	-
Абдулатипова Э.А., к.п.н., доцент. Руков-тель практик ФНК.							2	16	-
Алибекова							2	18	-

З.Н., к.п.н., ст. пр.									
Кандаева Н.А., к.п.н., доцент							1	14	-
Гаджиева У.А., к.б.н., доцент							2	19	-
							11	104	-

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс. р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Проблемы развития образования в Дагестане и подготовка учителей начальных классов	Рамазанова Э.А.		Профессиональная подготовка учителей начальных классов	Повышение квалификации и переподготовка кадров.	139	Научно-образовательный центр «Новая начальная школа»

1.4. Образовательная деятельность.

Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей. Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.

Кафедра педагогики и технологии начального образования реализует преподавание дисциплин разных направлений и профилей, (в том числе, дисциплин по выбору) с использованием, как традиционных, так и инновационных образовательных технологий.

За отчетный период кафедра ПиТНО работала в соответствии с требованиями руководства ДГПУ им. Р. Гамзатова, ориентируясь на Педагогическое ядро. Кафедра ПиТНО обслуживает учебные планы в

бакалавриате, магистратуре и осуществляет руководство магистрами. Пересмотрены и утверждены все экзаменационные вопросы.

Преподаватели кафедры обеспечивают подготовку всех студентов факультета по циклу всех специальностей и направлений:

-обеспечивают руководство и сопровождение основных видов учебных и педагогических практик, реализуемых на факультете начальных классов;

- разрабатывает учебные, учебно-методические пособия;

-реализует междисциплинарный подход и др.

Документы, регламентирующие деятельность кафедры (положение о кафедре, устав университета, правила внутреннего распорядка, должностные обязанности сотрудников) соответствуют нормативной базе кафедры.

Направления и профили, по которым работает кафедра находит свое отражение в решениях кафедры и организационно-распорядительной документации. Контингент студентов складывается из числа студентов, обучающихся по очной форме обучения, и числа студентов, обучающихся по заочной форме обучения. Кафедра ПиТНО на факультете готовит магистрантов и академических бакалавров по лицензированным специальностям:

44.03.05 Направление: Педагогическое образование, профили - «Начальное образование» и «Иностранный язык»;

44.03.01 Направление: Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование»;

44.04.01 Педагогическое образование (далее - стандарт); Программа магистратуры: «Дидактика начального образования».

Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие.

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – «Начальное образование»

№	Название рабочих учебных программ	Авторы – составители
1	Б1.В.ДВ.05.01 Современные проблемы начального образования (НОу)	Абдулатипова Э.А.
2	Б1.О.07.11Методика обучения изобразительному искусству (НО)	Рамазанова Э.А.
3	Б1.О.07.10Искусство и технология (НОу)	Рамазанова Э.А.
4	Б1.О.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности (НО)	Алибекова З.Н.
5	Б1.О.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности (НОу)	Алибекова З.Н.

6	Б1.В.ДВ.05.01Проектирование образовательных программ для начального общего образования. (НО)	Асадулаева Ф.Р.
7	Б1.О.07.01 Методика и технологии обучения в начальной школе (НО)	Кандаева Н.А.
8	Б1.О.07.11. Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом. (НОу)	Рамазанова Э.А.
9	Б1.О.07.09 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе (НОу)	Гаджиева У.А.
	Б1.В.ДВ.04.01Социальная педагогика (НО)	Кандаева Н.А.
10	Б1.О.07.08Основы естествознания и обществознания (НО)	Гаджиева У.А.
11	Б1.В.ДВ.05.01Современные проблемы начального образования (НОу)	Абдулатипова Э.А.
12	Б1.В.ДВ.06.01 Мониторинг развития компетенций у младших школьников (НО)	Асадулаева Ф.Р.
13	Б1.В.01.05Дидактика начальной школы (НО)	Асадулаева Ф.Р.

Направление: 44.03.05 «Педагогическое образование», профили – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

(НОиИЯ) и (НО и ИЯ уск.), (ДиНО)

№	**Название рабочих учебных программ**	**Авторы – составители**
1.	Б1.О.06.01 Методы исследовательской деятельности (НОиИЯ)	Алибекова З.Н.
2.	Б1.О.06.01Методы исследовательской / проектной деятельности НО и ИЯ (у)	Алибекова З.Н.
3.	Б1.О.07.08 Основы естествознания и обществознания (НОиИЯ)	Гаджиева У.А.
4.	Б1.О.07.09Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе» (НОиИЯ)	Гаджиева У.А.
5.	Б1.О.07.11Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом. НОиИЯ (у)	Рамазанова Э.А.
6.	Б1.О.08.07Теория обучения в начальной школе НОиИЯ(у)	Абдулатипова Э.А.
7.	Б1.В.01.02Дидактика начального образования (НОиИЯ)	Асадулаева Ф.Р.
8.	Б1В.01.10Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и социализации обучающихся. НОиИЯ(у)	Алибекова З.Н.
9.	Б1.В.01.10История и педагогические традиции Дагестана (НОиИЯ)	Абдулатипова Э.А.
10	Б1.В.ДВ.01.01Организация внеурочной деятельности младших школьников (НОиИЯ)	Алибекова З.Н.
11	Б1.В.ДВ.02.01Учебное сотрудничество и социальное	Абдулатипова Э.А.

	взаимодействие в современном образовании (НОиИЯ)	
12	Б1.В.ДВ.02.01Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании НОиИЯ(у)	Абдулатипова Э.А.
13	Б1.В.ДВ.02.02Мониторинг развития компетенций у школьников НОиИЯ (у)	Алибекова З.Н.
14	Б1.В.ДВ.05.0Основы духовно - нравственного воспитания школьников НОиИЯ (у)	Абдулатипова Э.А.
15	Б1.В.ДВ.06.01Коррекционная работа в процессе обучения младших школьников (НОиИЯ)	Кандаева Н.А.
16	УП Решение профессиональных задач (НОиИЯ)	Абдулатипова Э.А.
17	Б1.О.06.20 Основы робототехники в начальном образовании. (ДиНО)	Кандаева Н.А.
18	Б1.О.07.03Методика преподавания технологии с практикумом в дефектологии. (ДиНО)	Кандаева Н.А.
19	Б1.О.07.04Теория и методика художественно - эстетического образования детей в дефектологии. (ДиНО).	Кандаева Н.А.
20	Б1.О.07.05Методика изучения окружающего мира в дефектологии (ДиНО).	Гаджиева У.А.
21	Б1.В.ДВ.07.01Актуальные вопросы реализации ФГОС в начальном образовании. (ДиНО).	Алибекова З.Н
22.	Б1.В.ДВ.07.02Современные системы обучения в начальном образовании (ДиНО)	Абдулатипова Э.А.
23	Б1.В.ДВ.08.01Решение педагогических ситуаций в начальном образовании (ДиНО)	Кандаева Н.А.

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», программа – «Дидактика начального образования» (магистратура) и «Педагогика одаренности» (магистратура)

№	**Название рабочих учебных программ**	**Авторы – составители**
1.	Б1.О.03.04Современные образовательные системы (ДНО)	Абдулатипова Э.А.
2.	Б1.О.03.04Современные образовательные системы (ТиМНЯО)	Абдулатипова Э.А.
3.	Б1.В.03.01Психология взаимодействия с одаренными детьми. (Пед. Од)	Алибекова З.Н.
4.	Б1.В.03.ДВ.01.01 Практикум "Индивидуальные проявления одаренности" (Пед. Од)	Алибекова З.Н.
5.	Б1.В.03.02Диагностика одаренности. (Пед. Од)	Алибекова З.Н.
6.	Б1.В.04Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе (ДНО)	Алибекова З.Н.
7.	Б1.В.05Психология одаренности (ДНО)	Алибекова З.Н.

8.	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии художественно-эстетического образования младших школьников (ДНО).	Рамазанова Э.А
9.	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика инклюзивного образования (ДНО)	Алибекова З.Н.
10.	Б1.В.ДВ.03.01Педагогическая диагностика (ДНО)	Алибекова З.Н.
11	Б1.В.ДВ.04.01Руководство учебно-воспитательной работой в школе (ДНО)	Асадулаева Ф.Р
12	Б1.В.ДВ.05.01 Методы организации внеурочной деятельности младших школьников (ДНО)	Кандаева Н.А.
13	ФТД.01 Управленческие решения (ДНО)	Кандаева Н.А.

Данные о реализуемых образовательных программах

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей.								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат специалитет, магист-тура, аспир-тура).	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочное обучение	Заочное обучение
Бакалавриат	**44.03.01** Педагогическое образование	«Начальное образование»	97		203		-	26+ 17
Бакалавриат	**44.03.05** Педагогическое образование	«Начальное образование» и «Иностранный язык»	143	-	94	-	-	26
Магистратура	**44.04.01** Педагогическое образование	«Дидактика начального образования»	19	-	-	-	-	-

1.5. Организация учебного процесса:

Формы обучения и используемые образовательные технологии. Формы, методы и средства реализации учебного процесса. Организация и

проведение практик. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся.

Совершенствование процесса обучения, которая основана на активизации всех форм межпредметных связей, системности и преемственности в обучении, единстве требований определили основные направления в деятельности кафедры педагогики и технологии начального образования в текущем году. То есть:

-совершенствование рабочих программ по разным направлениям и профилям подготовки;

-внесение коррективов в содержание обучения в соответствии с обновленным ФГОС НОО;

-внедрение современных форм обучения;

-применение в учебном процессе учебно-методических пособий, адресно направленные на изучаемые дисциплины на ОФО и ЗФО;

-проведение открытых лекционных и практических занятий преподавателями кафедры;

-систематическое повышение научно-методического и профессионального уровня ППС кафедры и др.

Планирование работы кафедры и процесс обучения осуществляется в соответствии с планом факультета начальных классов. Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу, не превышает нормативов. Разработанные на факультете образовательные программы и учебно-методическая документация, реализующая их по очной и заочной формам обучения, как по структуре, так и по содержанию соответствуют ФГОС.

На кафедре есть график консультаций студентов преподавателями. Расписание проводимых учебных занятий адекватно отражает содержание учебных планов и графика учебного процесса. Вопросы организации и совершенствования учебной работы неоднократно обсуждаются на заседаниях кафедры. На кафедре реализуется дифференцированный подход к распределению учебных поручений (учитываются наличие у преподавателя ученой степени или ученого звания, участие в научной деятельности, воспитательной деятельности и т.п.).

В учебном процессе используется широкий диапазон форм и методов обучения**.** Наряду с традиционными используются активные и интерактивные формы и методы обучения: проблемные лекции (лекции с заранее запланированными ошибками, бинарные лекции и др.), работа с опорными конспектами; дискуссии; защита творческих работ; анализ педагогических ситуаций; анализ видеозаписей уроков и занятий с детьми,

которые проводятся как опытными учителями, так и студентами во время прохождения педагогических практик.

В процессе обучения студентов ФНК преподаватели кафедры ПиТНО реализуют педагогические технологии, которые ориентированы на профессиональное и личностное развитие будущих учителей начальных классов, формируют у них практические умения и навыки творческого осмысления новых знаний. Используемые преподавателями факультета разнообразные формы текущего контроля также направлены на решение задач, выходящих на профессиональную деятельность.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты обновляются преподавателями и переутверждаются на кафедрах перед каждой сессией. Зачетные и экзаменационные вопросы соответствуют программам читаемых курсов и направлены на выявление уровня теоретических знаний, практической подготовки и умений исследовательского характера.

В учебном процессе используется компьютерная техника. Все преподаватели кафедры владеют не плохо компьютером. Широко применяются современные технологии: деловые игры, проигрывание фрагментов уроков, внеурочных занятий со студентами; кейс–технологии, тренинги. Важным аспектом внедрения современных методов обучения является периодически осуществляемый комплексный и аспектный анализы открытых занятий, проводимых преподавателями кафедры.

Разработана ими система заданий для самостоятельной работы со студентами, направленные на освоение ими профессиональных компетенций. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется в начале каждого семестра по всем предметам кафедры. Применяются два типа контроля: текущий и итоговый (зачет, экзамен, защита проекта, портфолио и т.д.). Два раза в учебном году проводится межсессионная аттестация студентов по всем психолого-педагогическим дисциплинам. Результаты аттестации обсуждаются на кафедре, принимаются меры по устранению существующих недостатков.

При изучении педагогических и методических дисциплин применяются следующие формы и методы активизации учебной деятельности студентов: конференции, круглые столы, мастер-классы, защиты рефератов, проектов, творческие работы и др.

В рабочих тетрадях по изучаемым дисциплинам дается круг заданий для самостоятельной работы: проводится работа с различными источниками, выполняются творческие задания, составляется глоссарий по отдельным дисциплинам, выполняются различные проекты, создаются компьютерные презентации по отдельным темам изучаемых дисциплин.

По некоторым дисциплинам разрабатываются тесты для самопроверки совместно с преподавателями. Члены кафедры начиная с первого курса учат студентов проводить небольшие исследования**.** При выполнении курсовых работ необходимым компонентом является проведение констатирующего эксперимента. На последующих курсах предусмотрены проведение педагогического эксперимента, что играет немаловажную роль при дальнейшем написании выпускных квалификационных работ.

На кафедре имеется тематика курсовых, выпускных квалификационных и магистерских работ, разработанная преподавателями кафедры. Тематика данных видов работ ежегодно обсуждается на заседаниях кафедры и обновляется. При определении тем курсовых, выпускных квалификационных и магистерских работ учитываются требования к подготовке обучающихся, которые изложены в программных документах, образовательные потребности студентов, а также научные направления деятельности руководителей и запросы учителей начальных образовательных организаций.

Важнейшим видом работы студентов являются учебные и педагогические практики. То есть, профессиональная направленность процесса обучения обеспечивается разными видами практик. Организация практики на бакалавриате и магистратуре, осуществляется в строгом соответствии с требованиями ФГОС ВО, положением о педагогической практике в ДГПУ им. Р. Гамзатова.

Руководство педагогической практикой студентов в базовых школах города и республики осуществляют преподаватели кафедры, выполняя функции методистов. Перед выходом в образовательные организации будущие учителя начальных классов получают информацию о сроках, основных целях и задачах, о содержании, формах и сроках отчетности проводимой практики на установочной конференции.

Педагогическая практика начинается на первом курсе с решения отдельных педагогических задач и заканчивается на четвертых и пятых курсах выполнением обширного круга должностных обязанностей учителя начальных классов.

На кафедре разработаны программы разных видов педагогических практик, которые берутся за основу своей деятельности. На первой неделе практики, будущие учителя начальных классов совместно с методистами кафедры включают в программу практики изучение основной школьной документации. Осуществляют изучение классных журналов, учебных планов и рабочих программ, составляют тематические и поурочные планы уроков и воспитательных мероприятий с последующим их проведением по составленному графику; знакомятся с опытом работы ведущих учителей

начальных классов; составляют психолого-педагогические характеристики на ученика и ученический коллектив и др.

Практиканты изо дня в день отрабатывают навыки педагогической техники. Кропотливо преподаватели учат студентов работать на уроках, воспитывают познавательный интерес к будущей их профессии, культуре взаимоотношений. Студенты готовятся ко всем видам практик, они изучают соответствующие курсы по педагогике и методикам преподавания разных предметов.

Для студентов-заочников, все виды педагогической практики адаптированы к их условиям обучения. Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущих учителей начальных классов. К ней допускаются те студенты, которые смогли успешно пройти все предшествующие виды практик.

Особое внимание уделяется и проведению исследовательской деятельности, выполнению курсовых, ВКР и магистерской диссертации, подготовке статей на научно-практические конференции разных уровней. Курсовая работа является самостоятельной комплексной работой студента, который выполняется на завершающем этапе изучения цикла учебных дисциплин. В процессе выполнения курсовой работы решаются учебно-исследовательские задачи, которые носят творческий характер. Большинство курсовых работ связано с экспериментальным исследованием в школе, проводимым в течение педагогической практики. Тематика курсовых работ студентов содержит широкий круг актуальных проблем современного начального образования, регулярно обновляется. Каждым преподавателем составляется список рекомендуемых тем курсовых работ, с учётом выхода студента в дальнейшем на выпускную квалификационную работу. Качество их выполнения в целом, не плохое.

Все виды учебных и педагогических практик включают обязательное выполнение исследовательских заданий. Результаты исследовательской работы студентов старших курсов заслушиваются на ежегодных научно-практических конференциях и публикуются в сборниках.

По итогам практик проходит заключительная конференция, где обсуждаются результаты и перспективы. Следует отметить высокую оценку работы студентов руководителями образовательных организаций. Результаты, проблемы и перспективы педагогической практики студентов регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры ПиТНО.

1.6. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля. Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)

Содержание УМКД соответствует требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов НОО. Выпускники факультета начальных классов показывают неплохое знание учебных дисциплин, которые представлены в учебных планах по разным направлениям, а также по проблемам инновационных направлений в системе образования. Практика убеждает, что результат педагогической работы – это результат коллективных педагогических усилий.

Главная задача ППС кафедры состоит в профессиональном совершенствовании будущего учителя начальных классов. В связи с этим, на кафедре используются возможности современных технологий и систем. На кафедре ПиТНО созданы благоприятные условия для использования инновационных методов обучения, развития познавательных способностей и улучшения качества образования.

Систематическое формирование новых научных знаний, осуществление сотрудничества студента и преподавателя, создание ситуаций успеха, учет личностных особенностей дают возможность отметить, что многие обучающиеся получают не плохую общепедагогическую подготовку, о котором свидетельствуют результаты текущего и промежуточного контроля.

Вопросы к зачетам и экзаменационные билеты обновляются преподавателями и переутверждаются на кафедре. Зачетные и экзаменационные вопросы соответствуют образовательным программам читаемых курсов и направлены на выявление уровня приобретенных теоретических научных знаний, практической подготовки. Используемые преподавателями кафедры различные формы текущего контроля (коллоквиумы, контрольные работы, тесты, самостоятельные творческие работы) также направлены на решение образовательных задач, которые выходят на профессиональную деятельность.

В период самообследования были проведены контрольные работы и тестирование по дисциплинам кафедры. Подбор заданий строился с учетом подготовки будущих учителей начальных классов и их оценки знаний. Контрольные работы выполнялись студентами разных курсов, где изучаются

дисциплины кафедры. Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что с контрольными работами все студенты справились в целом, не плохо. Программное обеспечение учебного процесса по всем дисциплинам учебных планов на период самообследования соответствует предъявляемым требованиям.

Данные о качестве подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки студентов осуществлялось на основе анализа результатов защиты курсовых и ВКР, контроля усвоения студентами программного материала. Анализ тематики ВКР показал их ориентированность на актуальные проблемы современного начального образования. Темы выпускных квалификационных работ актуальны, имеют проблемный характер и практическую направленность. На кафедре регулярно отслеживаются результаты усвоения студентами программного материала, результаты промежуточных аттестаций студентов (рейтинговая система контроля, экзаменационные сессии); результаты итоговых аттестаций выпускников (на основе результатов защиты выпускных квалификационных работ).

В текущем году были проведены контрольные срезы знаний студентов по следующим дисциплинам кафедры:

1). Дидактика начального образования (1курс. НО и ИЯ)
2). Дидактика начальной школы. (1 курс. НО)
3) Методы исследовательской деятельности (3 курс. НОиИЯ)
4) Руководство учебно-воспитательной работой в школе (1 год об. Маг.)
5) Методы проектной/Исследовательской деятельности (3 курс. НО)
6) Теория и практика инклюзивного образования. (2 год об. Маг.)
7) Педагогическая диагностика (2 год об. Маг.)

Тестированием и контрольной работой были охвачены студенты разных курсов и задания состояли из 10 вопросов. Тестирование и контрольные работы выполнялись студентами разных курсов. Анализ контроля знаний по блокам дисциплин проводился в ходе самообследования, проверке знаний подверглись 90-100% студентов разных курсов. Анализ результатов контроля знаний студентов позволяет сделать вывод о том, что многие обучающиеся справились не плохо. Качественный анализ полученных результатов показал, что в целом студенты овладели базовым уровнем знаний по педагогике и методикам кафедры. Магистранты также показали не плохие знания.

Результаты срезов студентов по выше перечисленным учебным предметам разных курсов, направлений и профилей следующие:

Дидактика начального образования. *Б*ыло проведено тестирование, которое включало 10 вопросов**,** где участие приняли 20 студентов. Все студенты, в

целом не плохо раскрыли основные дидактические категории. Перечислили дидактические принципы обучения, однако слабо разобрались в законах и закономерностях процесса обучения. 15 студентов назвали преимущество и недостатки важнейших подходов к организации обучения. Ответили обстоятельно отличие учебных планов от учебных программ в начальных классах. Но показали недостаточно прочные знания по классификации методов обучения.

Дидактика начальной школы. Из 22 студентов ответили не плохо на вопросы дидактики 17 человек. Затруднялись ответить методы и формы диагностики в начальных классах – 5 студентов. Остальная часть не плохо раскрыла отличие оценки от отметки, требования к ним, вариативность систем и подходов к организации обучения, сущность процесса обучения и др.

Методы исследовательской деятельности. Из 17 студентов, у четверых наибольшие сложности вызвали по данному предмету, вопросы классификации проектов и их структура. Однако не плохо были освещены история проектирования в образовании и понятие о педагогическом проекте.

Методы проектной/Исследовательской деятельности. Не плохо были освещены виды исследовательских задач, исследовательские и проектные методы на уроках в начальной школе, формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках. Трудности вызвали из 19 студентов у 5 студентов вопросы формирования проектных и исследовательских умений у мл. школьников во внеурочной деятельности.

Теория и практика инклюзивного образования**.** Все магистранты безошибочно раскрыли цели и задачи инклюзивного образования младших школьников, основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Затруднения у 3 студентов из 10 вызвали перечисление технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая диагностика. Этапы и контрольные точки в процессе проектирования были слабовато раскрыты магистрантами второго года обучения (3 человека из 10). Из 10 восемь человек хорошо раскрыли диагностику процесса обучения и особенности коррекционной педагогической работы, содержание и методы. Магистранты, в целом не плохо подготовлены по данной дисциплине.

Руководство учебно-воспитательной работой в школе. Наибольшие затруднения вызвали у 2-х магистрантов первого года обучения вопросы педагогики - сотрудничества участников педагогического процесса. В

полном объеме были раскрыты вопросы о функции и стиле деятельности руководителя современной школы и научная организация труда в школе. (2 человека из 10)

Анализ промежуточных аттестаций студентов по дисциплинам кафедры свидетельствует, что качество знаний бакалавров и магистрантов соответствует уровню требований ФГОС. Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что абсолютное большинство студентов успешно овладевают знаниями по предметам кафедры.

1.7. Разработка учебно-методического обеспечения:

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями стандартов. Наличие собственных учебно-методических материалов за последние 5 лет, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации. Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся.

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения за 2024 год

Показатель	**Значение показателя**	**Единица измерения**	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,	шт.	4	14
в том числе:			
имеющие грифы УМО или НМС	шт.	4	14
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти			
Количество монографий	шт.	4	14
Количество электронных учебников и учебных пособий			
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой			

Сведения об учебниках и учебных пособиях за последние 5 лет

Учебно-методические пособия за 2020 год

1. Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А. Алибекова З.Н. Технология организации и проведения внеурочной деятельности в начальной школе. – Махачкала, 2020

Учебно-методические пособия за 2021 год

1.Асадулаева Ф.Р. Теория обучения младших школьников. - Махачкала, 2021

2. Асадулаева Ф.Р. Педагогика. - Махачкала, 2021

3.Абдулатипова Э.А. Отечественная педагогика. – Москва, 2021

4.Кандаева Н.А. Методика обучения изобразительному искусству. - Махачкала, 2021

5. Кандаева Н.А. Методика обучения технологиям. - Махачкала, 2021

6. Кандаева Н.А. Тьюторство в начальном образовании. - Махачкала, 2021

7. Кандаева Н.А. Мониторинг развития компетенций младших школьников. - Махачкала, 2021

Учебно-методические пособия за 2022 год

1.Гаджиева У.А. Магомедов Г.А., Луганова С.Г. Анатомия человека. - Махачкала, 2022

2.Кандаева Н.А. Основы робототехники. - Махачкала, 2022

3.Абдулатипова Э.А. Теория и практика воспитания. – Чебоксары, 2022

4.Гаджиева У.А., Даудова Р.Д. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочного отделения по дисциплине: Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой преподавания. - Махачкала, 2022

Учебно-методические пособия за 2023 год

1.Кандаева Н.А., Рамазанова Э.А. Основы робототехники в начальном образовании. - Махачкала, 2023

2.Мирзоев Ш.А. Абдулатипова Э.А., Мунгиева Н.З. Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Р Гамзатова. - Махачкала, 2023

3.Абдулатипова Э.А., Спирин С.А., Чупанов А.Х. Основы педагогики: теория обучения. - Махачкала, 2023

4.Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н. Образовательные программы начальной школы. - Махачкала, 2023

5.Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н. Теория и методика обучения в начальной школе. - Махачкала, 2023

6.Гаджиева У.А. Тестовые задания по дисциплине «Интегрированный курс "Окружающий мир с методикой преподавания". - Махачкала, 2023

7.Алибекова З.Н., Умалатова З.М. Педагогика (История образования). - Махачкала, 2023

Учебно-методические пособия за 2024 год

1.Алибекова З.Н., Умалатова З.М. «Методика организации внеурочной деятельности младших школьников". - Махачкала,2024

2.Умалатова З.М., Алибекова З.Н. «Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне». - Махачкала 2024

3.Гаджиева У.А. "Основы естествознания". – Махачкала, 2024

4.Абдулатипова Э.А., Чупанов А.Х., Спирин С.А. Педагогические технологии, теории и методики воспитания. – Махачкала, 2024 (Учебное пособие).

Учебно-методические пособия за 2020-2024 учебный год в таблице.

№ п/п	Год	Автор (ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1	2020	Асадулаева Ф.Р., Рамазанова Э.А. Алибекова З.Н.	Технология организации и проведения внеурочной деятельности в начальной школе	Учебное пособие	100	4 п.л.	Махачкала RIZO PRESS
2	2021	Абдулатипова Э.А.	Отечественная педагогика	Учебное пособие	50	4.п.л.	Москва
3	2021	Асадулаева Ф.Р.	Теория обучения младших школьников.	Учебное пособие	50	4 п. л.	Махачкала RIZO PRESS
4	2021	Асадулаева Ф.Р.	Педагогика.	Учебное пособие	50	4 п. л.	Махачкала RIZO PRESS .
5	2021	Кандаева Н.А.	Методика обучения изобразительному искусству	Учебное пособие	50	3.п.л.	Махачкала RIZO PRESS
6	2021	Кандаева Н.А.	Методика обучения технологиям.	Учебно-методическое пособие	50	4 п.л.	Махачкала RIZO PRESS
7	2021	Кандаева Н.А.	Тьюторство в начальном образовании.	Учебно-методическое пособие	50	4 п.л.	Махачкала RIZO PRESS
8	2021	Кандаева Н.А.	Мониторинг развития	Учебно-методическ	50	4.п.л.	Махачкала RIZO

			компетенций младших школьников	ое пособие			PRESS
9	2022	Гаджиева У.А. Магомедов Г.А., Луганова С.Г.	Анатомия человека	Учебное пособие	100	4.п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
10	2022	Кандаева Н.А.	Основы робототехники	Учебно-методическое пособие	50	4.п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
11	2022	Абдулатипова Э.А.	Теория и практика воспитания	Учебно-методическое пособие	50	4п.л.	Махачкала ДГПУ
12	2022	Гаджиева У.А., Даудова Р.Д. -	Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов заочного отделения по дисциплине: Интегрированный курс "Окружающий мир" с методикой преподавания.	Учебно-методическое пособие	100	4.п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
13	2023	Кандаева Н.А., Рамазанова Э.А.	Основы робототехники в начальном образовании.	Учебно-методическое пособие	50	4.п.л.	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
14	2023	Мирзоев Ш.А. Абдулатипова Э.А., Мунгиева Н.З.	Духовно-нравственное воспитание учащихся на этнокультурном потенциале произведений Р Гамзатова.	Учебно-методическое пособие	50	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
15	2023	Абдулатипова Э.А., Спирин С.А.,	Основы педагогики: теория обучения.	Учебно-методическое пособие	50	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»

		Чупанов А.Х. Основы педагогики: теория обучения.					
16	2023	Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н.	Образовательные программы начальной школы.	Учебно-методическое пособие	100	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
17	2023	Асадулаева Ф.Р., Сулейманова Р.В., Омаров О.Н.	Теория и методика обучения в начальной школе.	Учебно-методическое пособие	100	10 п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
18	2023	Гаджиева У.А.	Тестовые задания по дисциплине «Интегрированный курс "Окружающий мир с методикой преподавания".	Учебно-методическое пособие	100	4п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
19	2023	Алибекова З.Н., Умалатова З.М.	Педагогика (История образования)	Учебно-методическое пособие	100	12,5 п.л	Махачкала ДГПУ «АЛЕФ»
20	2024	Алибекова З.Н., Умалатова З.М.	Методика организации внеурочной деятельности младших школьников.	Учебно-методическое пособие	50	4п.л	Махачкала RIZO PRESS
21	2024	Умалатова З.М., Алибекова З.Н.	Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне	Учебно-методическое пособие	50	3п.л.	Махачкала RIZO PRESS
22	2024	Гаджиева У.А.	Основы естествознания.	Учебно-методическое пособие	50	3п.л.	Махачкала RIZO PRESS
23	2024	Абдулатипо	Педагогические	Учебное	100	4п.л	Махачкала

		ва Э.А., Чупанов А.Х., Спирин С.А.	технологии, теории и методики воспитания	пособие			2024

1.8.Материально-техническая база:

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы. Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий. Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования.

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	40	М2
в том числе		
учебно-научная площадь:		М2
Количество учебных аудиторий,	3	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием		
Количество учебных лаборатории		
Количество компьютерных классов		единиц
Количество персональных компьютеров,	3	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	2	единиц

1.9. Востребованность выпускников:

Заявки работодателей. Трудоустройство выпускников очной формы обучения. Связи с работодателями и выпускниками.

Кафедра педагогики и технологии начального образования поддерживает тесные связи с органами народного образования и выпускниками факультета начальных классов. Ежегодно проводятся консультации по вопросам поступления в магистратуру по направлению: «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Дидактика начального образования».

Кафедра ПиТНО целенаправленно ведет работу, способствующую трудоустройству выпускников. В процессе обучения студенты все годы собирают свои портфолио. Портфолио включает информацию о студенте как специалисте, то есть собирают характеристики от образовательных организаций, где проходили разные виды практик, грамоты, полученные при

участии конкурсов различных уровней, научные работы, статьи, темы докладов на конференциях и пр.

Вопросы трудоустройства решаются в период прохождения педагогической практики выпускниками. Большинство студентов проходят педагогическую практику в тех образовательных организациях, в которых планируют работать после окончания ДГПУ им. Р. Гамзатова. Это дает возможность руководству школы (работодателям) оценить готовность студентов к профессиональной деятельности.

В процессе прохождения педпрактики преподаватели кафедры проводят беседы с директорами школ и обсуждают вопросы возможного трудоустройства выпускников в данную организацию. Руководство образовательных организаций посещают занятия и воспитательные мероприятия будущих учителей начальных классов совместно с методистами с целью оценки качества их профессиональной подготовки. По результатам педпрактики на каждого выпускника составляется характеристика, представляющая из себя отзыв работодателя. Многие магистранты и студенты старших курсов совмещают учебу в вузе с работой в школе.

В данный отчетный период, в магистратуру по направлению «Педагогическое образование», профиль «Дидактика начального образования» продолжают учебу десять выпускников факультета начальных классов на очном отделении.

По данным Службы занятости населения г. Махачкалы за отчетный период, выпускники факультета начальных классов за услугами не обращались.

Регулярно поддерживается связь с выпускниками факультета начальных классов. Ежегодно факультет начальных классов получает положительные отзывы на выпускников. Полученные отзывы позволяют отметить о достаточно высоком качестве подготовки выпускников факультета. Многие выпускники факультета начальных классов работают не только учителями начальных классов, но и занимают различные должности в иных организациях. (Министерство образования и науки республики Дагестан, ГУНО, РУНО и др.). Каждый год на факультете начальных классов проводится «День открытых дверей», куда приглашаются выпускники 11-х классов с разных образовательных организаций.

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения за отчетный период.

Показатель	**Значение показателя**	**Единица измерения**
Наименование основной образовательной программы:		

Общее количество выпускников очной формы обучения,	40	человек
в том числе трудоустроившихся:	3	человек
в ДГПУ	-	человек
в другие организации	3	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	-	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры педагогики и технологии начального образования

Преимущества (сильные стороны)	Благоприятные возможности
1.Внедрение передовых технологий способствующие росту и повышению конкурентоспособности выпускников в Дагестане.	1.Востребованность и престиж реализуемых образовательных программ.
2. Плодотворное участие преподавателей кафедры в конкурсах различных уровней.	2.Востребованность выпускников начальных классов на рынке труда
3.Высокое мастерство преподавания учебных дисциплин кафедры.	3.Привлечение работодателей в образовательный процесс кафедры.
4.Востребованность учебной и учебно-методической продукции, разработанной преподавателями кафедры.	4.Реализация инновационных образовательных программ, обусловливающих системное совершенствование образования.
5.Качественный уровень научной деятельности кафедры в области педагогики и технологии начального образования.	5. Участие членов кафедры в рамках дополнительного образования в повышении квалификации и переподготовки учителей начальных классов.
Недостатки (слабые стороны)	**Проблемы (угрозы)**
1. Недостаточная обеспеченность по некоторым дисциплинам кафедры учебно-методической литературой, рекомендованной к использованию УМО МО России	1.Отсутствие необходимой спонсорской поддержки.
2.Относительно мало курсов повышения квалификации по обмену педагогическим опытом в центральных вузах, с которыми кафедра	2.Слабый уровень теоретической подготовки определенной части абитуриентов.
	3. Формирование устойчивых научных связей с кафедрами педагогических вузов и школ

поддерживает творческие связи (лишь дистанционно).			России, осуществляющими практическую деятельность.
3.Недостаточный приток молодых одаренных кадров			4.Самофинансирование выпуска учебно-методической продукции кафедры, отсутствие потенциальных источников финансирования.
4. Стоимость обучения высокая на очном отделении для многих дагестанских ребят.			

Предложения по совершенствованию работы кафедры ПиТНО

Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных бакалавров, магистров, обладающих современными научными знаниями и умениями в области психолого-педагогической деятельности;

 Формирование устойчивых научных связей с кафедрами педагогических вузов России и образовательными организациями, осуществляющими практическую деятельность;

 Проведение на регулярной основе научно-методологических семинаров кафедры и научно-практических конференций;

 Привлечение внебюджетных средств за счет всех форм образовательной, научной, педагогической деятельности, предусмотренных Уставом университета и не противоречащих законам Российской Федерации;

 Информационная открытость кафедры для любых видов и форм сотрудничества;

 Создание вокруг кафедры системы коммуникационных связей (с другими кафедрами по вопросам профессионального самоопределения студентов, с выпускниками факультета и работодателями, с учителями и учащимися школ города и республики, преподавателями и студентами педагогических колледжей и др.);

 Разрабатывать и внедрять в образовательно-воспитательный процесс передовые технологии обучения, которые будут способствовать росту и повышению конкурентоспособности выпускников на территории Республики Дагестан и за ее пределами;

 Усилить участие преподавателей кафедры в конкурсах на получение различных научных и образовательных грантов.